

Cartes conceptuelles, Cartes mentales ou Cartes heuristiques, quels outils dans la perspective des nouveaux programmes de collège?

Marion Dubosq, formatrice en Sciences Physiques, ESPE Lyon1

marion.dubosq@univ-lyon1.fr

Résumé

Les nouveaux programmes, envisagés comme un curriculum, en collège, nous questionnent d'une autre façon sur la structure du savoir enseigné. L'enseignant va devoir établir une progression sur un cycle et non plus sur une année. Dans cette perspective, notre étude tentera de donner un éclairage sur un « outil » de présentation spatiale d'un concept susceptible de répondre aux besoins de l'enseignant. Nous identifierons quelle « carte » ou quelle « trame » l'enseignant pourrait utiliser, afin de dégager les notions constitutives d'un concept. Nous avons choisi comme objet d'étude le concept d'atome pour lequel les élèves de collège rencontrent de nombreuses difficultés.

Mots clés

Carte conceptuelle. Nouveaux programmes. Atome. Concept. Savoir enseigné.

Abstract

The new programs in college, which are describes as curricular, question us in another way on the structure of the taught knowledge. The teacher will have to establish a progression on a cycle and either over a year. From this point of view, our study will try to give a lighting on a "tool" of space presentation of a concept likely to meet the needs for the teacher. We will identify which "map or screen" the teacher could use, in order to release the constitutive notions of a concept. We chose as the object of the study the concept of atom which for the pupils of college encounter many difficulties.

Keywords

Conceptual map. New programs. Atom. Concept. Taught knowledge.