

Symposium

Approche mixte quantitative/qualitative en didactique : quels objets, quelles épistémologies, quelles méthodes ?

Organisé par : Cross, David

Avec les contributions de : Karine Bécu-Robinault et Géraldine Boivin-Delpieu, Corinne Marlot et Ludovic Morge, David Cross, Karine Molvinger, Valérie Munier, Manuel Bächtold et Cédric Garcia

Discutant : Patrice Venturini

L'objet de ce symposium est de mettre en regard et discuter des recherches utilisant des approches à la fois qualitatives et quantitatives pour étudier les pratiques des enseignants, dans le but de dégager des axes de réflexion sur l'articulation entre ces deux approches. Au-delà d'une simple superposition des analyses ou des résultats obtenus, permettant d'éclairer sous des angles différents un (hypothétique) même objet, l'articulation des deux approches suppose une réflexion théorique sur la nature même de l'objet à étudier ainsi qu'une mise à plat de l'épistémologie sous-jacente.

Ce symposium s'appuiera sur la présentation de trois recherches qui permettront d'étayer une discussion. Si les trois recherches s'intéressent aux pratiques des enseignants, c'est avant tout de l'étude des déterminants de l'action de l'enseignant qu'il s'agira ici. Ainsi, deux premières études portent sur les connaissances des enseignants en croisant des données quantitatives (un questionnaire) et qualitatives (données vidéo). Dans un premier cas les données quantitatives permettent de cibler, parmi un ensemble de possibles, des déterminants qui seront étudiés de manière qualitative à partir des données vidéo. Le questionnaire a également permis de construire des postures épistémologiques et de positionner les deux enseignants dont les pratiques ont été observées par rapport à ces postures. Dans le deuxième cas, les approches quantitative et qualitative contribuent d'une part à caractériser deux types de connaissances (des connaissances déclaratives et des connaissances inférées à partir de l'action) et d'autre part d'étudier parmi ces connaissances celles qui sont partagées ou personnelles à un ensemble d'enseignants. Cette approche mixte quantitative et qualitative permet de cerner à la fois des aspects de contexte de mise en œuvre et le caractère spécifique vs. général de ces connaissances. Enfin, la troisième étude cherche à caractériser les normes professionnelles et les règles d'actions doxiques des enseignants lors de la mise en œuvre de démarches d'investigation. Une première étape consiste à valider l'hypothèse d'une relation entre normes et règle d'action. Pour cela, les auteurs s'appuient sur des données qualitatives (programmes et résultats de recherche). Une deuxième étape consiste à utiliser des données quantitatives (questionnaire d'adhésion et une enquête consistant à demander aux enseignants de commenter et modifier une démarche d'investigation) afin de montrer l'existence de ces normes et règles

d'action. L'étude des conditions d'apparition des règles doxiques sera finalement menée grâce à des données qualitatives.

Ainsi ces trois propositions articulent de diverses manières les données qualitatives et quantitatives : étudier un même objet par des approches différentes, étudier des liens entre objets de nature distincte ou répondre à des questions de nature différente (existence de l'objet vs. conditions d'apparition d'un objet).

Ces différentes propositions montrent la nécessité de clarifier ce que la communauté entend par quantitatif et qualitatif : parle-t-on de données ou bien d'approches quantitatives ou qualitatives, et au-delà de l'effectif de la population étudiée qu'est-ce qui caractérise les différentes approches et justifie leur articulation.

Les questions abordées lors de ce symposium concerneront les objets qui se prêtent à ce type de recherche, la manière d'organiser et d'analyser les données et les résultats par nature très différents ou encore le domaine de validité et le pouvoir de généralisation et le type d'articulation.