

Symposium

La question des références pour la formation technologique et professionnelle

Organisé par : Paindorge, Martine

Avec les contributions de : Vadcard, Lucile, Jean, Alain, Métral, Jean-François, Huchette, Michael

Discutant : Laurent Veillard

Lors de l'élaboration d'un curriculum, choisir une/des référence(s) pour les contenus d'enseignement constitue l'une des décisions à prendre (Martinand, 2003). La question n'est pas nouvelle en didactique. À propos de nouveaux programmes de sciences physiques en sixième, Martinand (1981) propose le concept de pratiques sociales de référence (PSR). Pour l'auteur, « *il est fructueux de reprendre l'étude des pratiques réelles, non à titre de but de la formation, mais comme terme de référence* » mais « *le problème posé est celui du degré d'authenticité des activités scolaires par rapport aux activités productives industrielles* » (Martinand, 1981). À la même période, Chevallard (1985) propose pour les mathématiques le concept de transposition didactique pour expliquer ou interroger le processus qui, à partir des disciplines scientifiques, définit des savoirs à enseigner puis des savoirs enseignés. Ces deux concepts ont été discutés sur un plan théorique par des didacticiens de plusieurs champs disciplinaires (Terrisse, 2000) mais pas à propos de recherches réalisées.

Par ailleurs, du côté de la sociologie, les travaux de Forquin (2008), qui retracent également les avancées de la sociologie du curriculum en Grande-Bretagne dans les années 1970 (par Bernstein et Young, en particulier), montrent que l'élaboration d'un curriculum ne relève pas seulement d'une sélection de contenus, mais d'une véritable organisation qui véhicule une culture et des valeurs de la société, et des communautés professionnelles lorsqu'il s'agit de l'organisation de l'enseignement professionnel.

Pour les enseignements technologiques et professionnels de formation initiale, le monde professionnel constitue une référence plus ou moins explicite. Constatant que le modèle classique de la transposition « *est insuffisant pour traiter les problèmes posés par des disciplines dans lesquelles la finalité est de l'ordre de la tekhnê* » (Raisky et Caillot, 1996), Raisky s'interroge sur la manière de construire, à partir d'activités et de situations de référence, des activités et des situations didactiques dont la maîtrise produira une compétence opératoire dans des situations non didactiques (Raisky, 1999). Pastré propose alors la notion de « situation professionnelle de référence » (Pastré et al., 2006). Il s'agit là de désigner ce qui est pris comme référence dans les pratiques professionnelles pour servir de base à la formation, mais la question de leur transposition / organisation n'est toutefois pas résolue. Et les choix qui sont faits en formation vont influencer en retour la profession, car « *l'école produit tout autant qu'elle reproduit [...], façonne tout autant qu'elle reflète, [...] exporte tout autant qu'elle emprunte* » (Forquin, 2008, p. 102).

Le symposium proposé vise à discuter les convergences et divergences de ces concepts (PSR, transposition, situation professionnelle de référence) quand il s'agit d'examiner, dans le cadre

des formations technologiques et professionnelles, les relations entre le monde professionnel et le monde de la formation initiale. Nous le ferons à partir des différentes approches que nos travaux ont du concept de référence, en fonction des cadres théoriques mobilisés et des terrains d'étude variés que nous avons investigués.

Au lycée, nous interrogeons en quoi le monde industriel constitue une référence pour les enseignants des disciplines technologiques, comment ils utilisent dans leur enseignement les éléments issus de l'industrie qu'ils sélectionnent. Est-il possible d'identifier des pratiques de référence dans les programmes scolaires et dans les rapports de jury de concours mais aussi de repérer des pratiques sociales réellement utilisées par les formateurs d'enseignants ?

Dans trois dispositifs de BTS Industries agroalimentaires, l'utilisation du concept de « pratique sociale de référence » pour analyser la cohérence des choix d'objectifs, de contenus et de démarches des enseignements a conduit à repérer ses intérêts et limites.

Enfin, c'est le concept de situation professionnelle de référence qui est mobilisé dans deux terrains différents (médecine et bâtiment), avec deux méthodologies différentes. Les recherches conduisent à décliner des contenus et des outils de formation pour accompagner les étudiants dans la « lecture » de situations professionnelles de stage et construire ainsi des dispositifs d'apprentissage à partir de ces situations.

Chaque contributeur exposera ses travaux avec une centration sur le cadre théorique dans lequel sa recherche s'inscrit, en explicitant ses choix bibliographiques pour les confronter avec ceux retenus par les autres auteurs. Ainsi, ce symposium prendra appui sur les discussions, sur les différents points de vue repérés dans la bibliographie, mais aussi sur les résultats de recherches en cours ou récemment terminées. La diversité des établissements, des finalités des formations concernées, avec l'hypothèse de son impact sur les processus, renouvelle les questions sur les limites de validité de ces concepts.

Chevallard, Y. (1985) *La transposition didactique - Du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble : La Pensée sauvage.

Forquin, J.-C. (2008) *Sociologie du curriculum*. Rennes : PUR.

Martinand, J.-L. (1981) Pratiques sociales de référence et compétences techniques. À propos d'un projet d'initiation aux techniques de fabrication mécanique en classe de quatrième. In A. Giordan, J.-L. Martinand (Éds.), *Diffusion et appropriation du savoir scientifique : enseignement et vulgarisation, Actes des troisièmes Journées internationales sur l'éducation scientifique*, (pp. 149-154). Paris : UER Didactique, Uni. Paris 7. Consulté le 22 octobre 2015, sur ARTheque - STEF - ENS Cachan, <http://artheque.ens-cachan.fr/items/show/927>

Martinand, J.-L. (2003) La question de la référence en didactique du curriculum. *Investigações em Ensino de Ciências*, 8(2), 125-130. <http://artheque.ens-cachan.fr/items/show/4673>

Raisky, C. et Caillot, M. (1996) Introduction. Vers le didactique. In Raisky, C. et Caillot, M. (Coord.). *Au-delà des didactiques, le didactique (pp.9-15)*. Bruxelles : De Boeck

Raisky, C. (1999) Complexité et didactique. *Éducation Permanente*, 139, 37-64.

Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006) La didactique professionnelle. *Revue Française de pédagogie* 154, 145-197.

Terrisse, A. (2000) *La didactique des disciplines, les références au savoir*. Bruxelles : De

Boeck.